



Troubles du spectre de l'autisme

Dispositif Enfance Saint Brieuc

PMO Alizés

Antenne TSA

1, rue de la Fontaine – BP 77007
22070 Saint-Brieuc Cedex 3
sec.sessadtsa@adapei-nouvelles.fr



Introduction

Les informations transmises à ce jour sont susceptibles d'être source de modification avec l'évolution des recherches sur le Trouble du Spectre de l'Autisme mais aussi des recommandations de bonnes pratiques.

Pour la réalisation de ce diaporama, nous nous sommes inspirés des outils mis à disposition par les CRA (Centre Ressource Autisme) Bretagne et Ile de France.





> Définitions



1- Qu'est ce que l'autisme

- L'autisme est un
trouble neurodéveloppemental (TND)
Un handicap



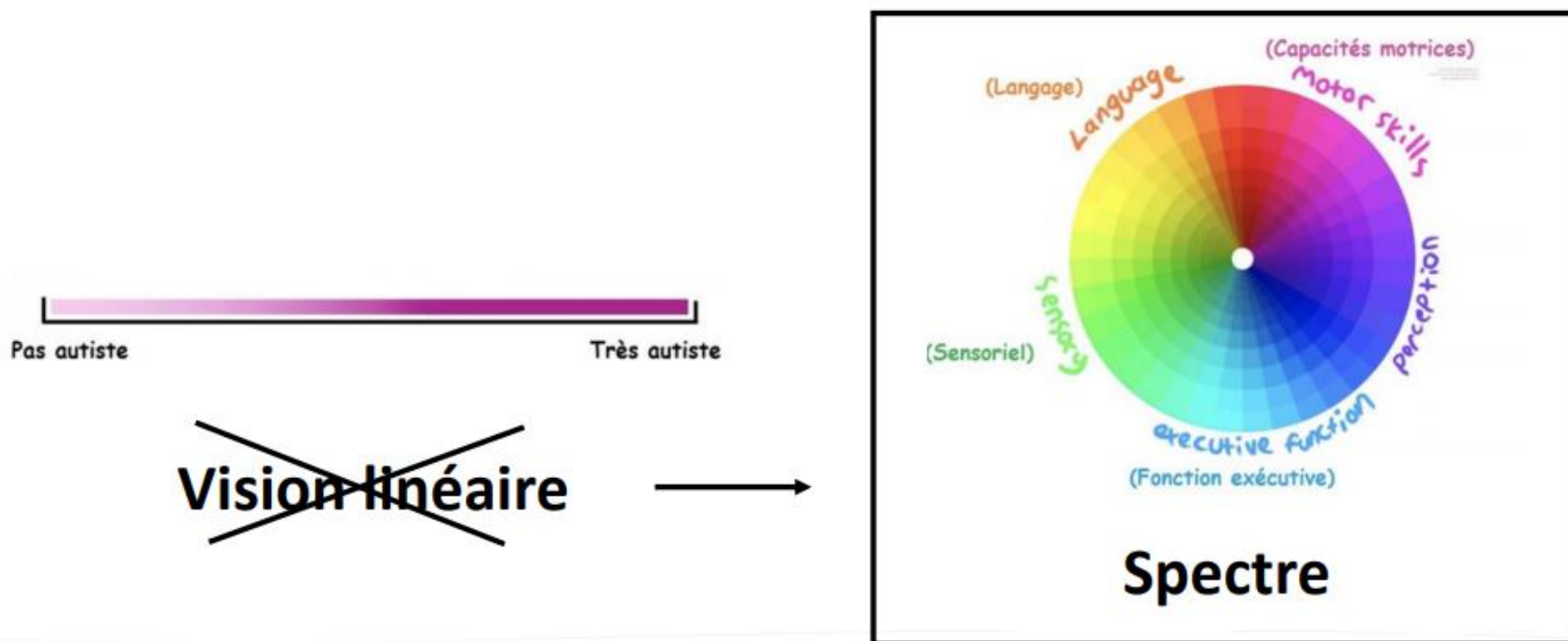
1 personne sur 100

3 garçons pour 1 fille

Mais ce chiffre est à nuancer au regard des recherches actuelles : les filles pouvant être sous-diagnostiquées.



1- Qu'est ce que l'autisme



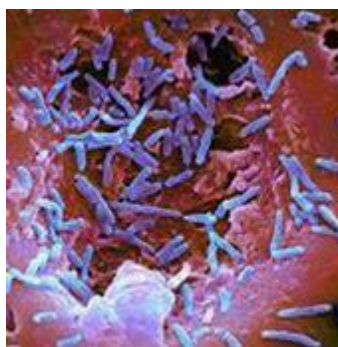
Les termes « Autisme », « Troubles Envahissants du développement » (TED), « Trouble du Spectre Autistique »(TSA)

2- Origines multifactorielles



Génétique

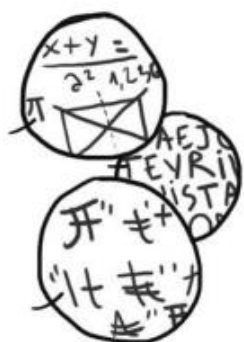
Biologique



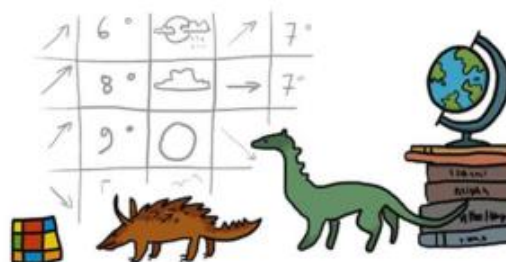
Environnementale



3- Quelques traits caractéristiques ...



Difficulté à communiquer,
à saisir les codes sociaux



Intérêt pour quelques sujets restreints
passions exacerbées



Sensibilité aux détails,
hypersensibilité sensorielle

	LUNDI	MARDI	MERC
2H00	LEVER	LEVER	LEVER
30	DOUCHE	DOUCHE	DOUCH
10H00		ADV JULIE 10H	VOI PO
30			
11H00			
30	PARC	PARC	PARC
12H00	REPAS	REPAS	REPAS
30	VAISS	VAISS.	VAISS

Routines et stéréotypes
(gestes répétés)

Illustrations issues du web documentaire <http://www.syndromedaspergerlewebdoc.fr>



> Particularités



1- Ce que l'on voit ...

A photograph of a large iceberg floating in the ocean. The visible tip of the iceberg is relatively small and white, while the much larger submerged part is a deep blue color. A small ship is visible in the distance to the right. The text is overlaid on the white part of the iceberg.

Troubles de la communication verbale et non-verbale
Troubles des interactions sociales
Comportements répétitifs/centres d'intérêt restreints
=> impactent le développement de l'enfant



2- ... ce que l'on ne voit pas !



Le fonctionnement sensoriel
Le fonctionnement cognitif



3- Les particularités du fonctionnement sensoriel

- Particularités de **traitement de l'information sensorielle** touchant les 7 sens
- Difficulté **d'intégration sensorielle** : traiter en même temps
- Difficultés de **filtrage de l'information** : sélectionner l'information pertinente et/ou moduler les stimulations
- **Hypersensibilité ou hyperréactivité sensorielle**: Les sensations perçues sont amplifiées, trop fortes
- **Hyposensibilité ou hyporéactivité** : Difficulté à ressentir les stimuli perçus



4- Les particularités du fonctionnement cognitif

- Particularités perceptives : Vision/pensée en **détails, traitement littéral de l'information** (défaut de cohérence centrale) → difficulté à synthétiser
- **Faible théorie de l'esprit** → difficulté à inférer des intentions à autrui, à comprendre l'humour, adopter le point de vue de l'autre
- **Troubles des fonctions exécutives** → difficulté à intégrer la nouveauté, à anticiper les conséquences de ses actions...





> Aménagements



1-Adapter l'environnement

Intolérance au changement, adhésion inflexible à des routines ou modes comportementaux verbaux ou non verbaux ritualisés

- Détresse extrême provoquée par des changements mineurs
- Difficulté à gérer les transitions
- Mode de pensée rigide
- Ritualisation, reproduction à l'identique
- Nécessité de prendre le même chemin

- **Besoin de prévisibilité**
- **Besoin de cohérence**





1-Adapter l'environnement (1)

- Structuration de l'espace, définir la fonction des espaces (un endroit = une fonction)
Un code couleur par espace avec inscrit la fonction de l'espace
(espace BD, espace romans, espace Accueil...)
- Simplifier l'environnement sensoriel (Epuré un maximum les murs, éviter de sur-embellir ou sur-meubler les pièces)
- Permanence de l'environnement
- Nommer et imager la fonction des espaces





2-Adapter l'environnement (2)

EMPRUNTER UN LIVRE A LA BIBLIOTHEQUE

1/ Choisir un ou plusieurs livres



2/ Dire "bonjour, je souhaite emprunter ce livre"



3/ Donner son/ses livre(s) et sa carte de bibliothèque



4/ Prendre le livre et dire "au revoir"



2-La communication

Déficit des comportements de communication non verbale pendant les interactions sociale

- Anomalie du contact visuel
- Anomalie du langage du corps
- Déficit de la compréhension et de l'utilisation des gestes
- Jusqu'à l'absence d'expressions faciales et de communication non-verbale
- Intégration défectueuse entre la communication verbale et non verbale (ex : parle sans aucune expression faciale)

• **Besoin d'une communication claire, explicite, concise**



2- Adapter la communication (1)

La communication réceptive chez la personne TSA

Même si la personne parle bien, elle peut avoir des problèmes de compréhension dues à :

- Un déficit d'attention
- Une difficulté à filtrer la voix de l'interlocuteur parmi les bruits ambiants
- Un déficit de décodage du langage non verbal (intonation, gestes, mimiques)





2-Adapter la communication (2)

Pour ce faire :

- Eviter les phrases ambiguës, les doubles sens, l'ironie
- Expliquer les expressions imagées (ex : jeter un œil)
- Utiliser des phrases courtes, un débit assez lent, un langage simple, concret
- Donner une information à la fois
- Faciliter la communication, si la personne a un outil de communication, encourager son utilisation





Adapter la communication (3)

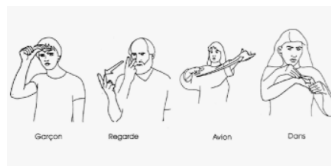
Les outils de communication

Certaines personnes utilisent des outils de communication sous forme de classeur ou de tablette numériques composés de pictogrammes tels que :

Le système PECS



Le Makathon

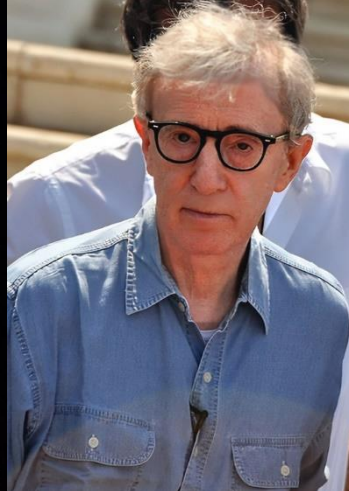


La tablette



Ne pas parler ne veut pas dire que la personne ne communique pas. Les cris, les sons, les gestes, les mimiques sont des moyens de communication.





> Conclusion



En guise de conclusion (1)

- Le TSA est un **trouble neurodéveloppemental**

Qui impacte le traitement de l'information :

au niveau sensoriel

au niveau cognitif

Qui impacte à son tour :

la communication sociale

les comportements

Et qui entraînent

un handicap



En guise de conclusion (2)

- D'où l'importance d'avoir des **aménagements** :
 - **Prévisibilité**
 - **Structuration de l'espace**
 - **Adaptation de la communication**



MERCI POUR VOTRE ATTENTION



QUESTIONS ?

